

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.03.05
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Синтаксис современного русского языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные	-	-
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	65,35	65,35
Самостоятельная работа	79	79
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. фил. наук, доцент Паршина О.Д.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – ввести студентов в круг актуальных теоретических проблем и практических вопросов современной синтаксической науки, сформировать у студентов системное представление о синтаксической системе современного русского языка, по типологии всех синтаксических единиц и выработать навыки лингвистического анализа синтаксических единиц с опорой на современные синтаксические концепции и методики анализа текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», «Морфология современного русского языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (педагогическая практика) 1, 2», «Методика преподавания русского языка».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: - основные понятия в области синтаксиса; - систему современного русского языка на синтаксическом уровне.
		Уметь: - давать характеристику синтаксической системе русского языка в теоретическом и функциональном планах; - общие внутренние законы в развитии синтаксиса современного русского языка и влияния на них социального фактора в жизни общества.
		Владеть: навыками синтаксического разбора.
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: - имена известных исследователей в области синтаксиса; - словари, авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку. Уметь: применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений конкретного речевого материала; - оценивать тексты различных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка, оперировать синтаксическими фактами при обосновании орфографии;</p>
		<p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Синтаксис простого предложения	Лек 1	Предмет и единицы синтаксиса. Основные этапы изучения русского синтаксиса.	8	2	-	-	
	ПрЗ 1	Сочетаемость слова и факторы, которые ее определяют.	8	2	5	-	Собеседование
	Ср 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 1	8	7	-	-	
	Лек 2	Словосочетание как номинативная синтаксическая единица. Формальная и семантическая организация словосочетания	8	2	-	-	
	ПрЗ 2	Формальная и семантическая организация словосочетания.	8	2	5	-	Тест Контрольная работа
	Ср 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 2	8	7	-	-	
	Лек 3	Простое предложение как коммуникативная единица.	8	2	-	-	Собеседование
	ПрЗ 3	Три стороны устройства простого предложения: формальная, смысловая и коммуникативная организация. Их соотношение.	8	2	5	-	Собеседование Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 3	8	7	-	-	
	Лек 4	Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Понятие структурной схемы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Их разновидности.	8	2	-	-	Собеседование
	ПрЗ 4	Главные и второстепенные члены предложения. Их разновидности.	8	2	5	-	Тест
	Ср 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 4	8	5	-	-	Реферат
	ИДЗ 1	Построение структурных схем простого предложения.	8	2	5	-	Индивидуальное домашнее задание № 2
	Лек 5	Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простого предложения.	8	2	-	-	
	ПрЗ 5	Типы односоставных предложений.	8	2	5	-	Собеседование
	Ср 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 5	8	7	-	-	
	Лек 6	Неполные предложения. Разновидности неполных предложений.	8	2	-	-	Собеседование

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр3 6	Нечленимые предложения. Разновидности нечленимых предложений.	8	2	5	-	Тест
	Ср 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 6	8	7	-	-	
	Лек 7	Осложненное предложение. Виды осложнений.	8	2	-	-	
	Пр3 7	Обособленные члены предложения	8	2	5	-	Тест
	Ср 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 7	8	7	-	-	
	Лек 8	Вводные и вставные конструкции.	8	2	-	-	
	Пр3 8	Особенности пунктуации при вводных и вставных конструкциях.	8	2	5	-	Тест
	Ср 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 8	8	7	-	-	
Модуль 2. Синтаксис сложного предложения	Лек 9	Сложное предложение как высшая коммуникативная единица. Формальная, смысловая и коммуникативная организация сложного предложения. Их соотношение.	8	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр3 9	Три стороны устройства сложного предложения: формальная, смысловая и коммуникативная организация. Их соотношение.	8	2	5	-	Собеседование
	Ср 9	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 9	8	7	-	-	
	Лек 10	Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке.	8	2	-	-	
	Пр3 10	Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке.	8	2	5	-	Работа в группах Тест
	Ср 10	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 10	8	7	-	-	
	Лек 11	Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений.	8	2	-	-	Собеседование
	Пр3 11	Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений.	8	2	5	-	Тест
	Ср 11	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 11	8	7	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 12	Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.	8	2	-	-	Собеседование
	Пр3 12	Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.	8	2	5	-	Тест
	Ср 12	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 12	8	7	-	-	
	Лек 13	Бессоюзное сложное предложение как особый тип сложного предложения.	8	2	-	-	Собеседование
	Пр3 13	Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений.	8	2	5	-	Работа в группах Тест
	Ср 13	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 13	8	7	-	-	
	Лек 14	Многочленные сложные предложения с однородной и неоднородной синтаксической связью	8	2	-	-	Собеседование
	Пр3 14	Многочленные сложные предложения с однородной и неоднородной синтаксической связью	8	2	5	-	Работа в группах Тест
	Ср 14	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 14	8	5	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ИДЗ 2	Построение структурных схем сложных и многочленных сложных предложений	8	2	5	-	Индивидуальное домашнее задание № 2
	Лек 15	Текст как синтаксическая единица высшего уровня. Основные признаки текста. Единицы и категории текста.	8	2	-	-	Собеседование
	ПрЗ 15	Текст как синтаксическая единица высшего уровня. Основные признаки текста. Единицы и категории текста.	8	2	5	-	Тест
	Ср 15	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 15	8	7	-	-	
	Лек 16	Принципы русской пунктуации.	8	2	-	-	-
	ПрЗ 16	Пунктуационная система современного русского языка.	8	2	5	-	Работа в группах Тест
	Сам 16	Подготовка к экзамену в форме итогового тестирования	8	9,65	-	-	
	ТИ	Итоговый тест по курсу через ОТ	8	2	100	-	Итоговый тест
	Псщ	Посещаемость	8	-	10	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация	8	0,35	-	-	-
Итого:				180	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2.

5. Образовательные технологии

При изучении курса используются технология традиционного обучения с элементами интерактивных технологий.

На лекционных и практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование словесного метода, практических, метода наблюдения над языковым материалом. Формы обучения – лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание.

Технология интерактивного обучения реализуется с помощью эвристической беседы, презентационного метода, работы в группах. Формы обучения – лекция беседа, проблемный семинар. Данная технология создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов. Эта технология реализуется на лекционных и практических занятиях, посвященных спорным вопросам морфемики и словообразования русского языка.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение заданий для самоконтроля, выполнение теста для самоконтроля.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы необходимо:

- изучить учебный материал по лекции или по указанным источникам по соответствующей теме;
- акцентировать внимание на основных терминах и понятиях по данной теме, выписать их определения;
- ответить на вопросы для самоконтроля по данной теме, при этом не механически пересказывать содержание данной темы в учебнике пособия, а целенаправленно и точно отвечать по сути вопроса;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Методические рекомендации к контрольной работе № 1.

К заданию 1.

Выполняя данное задание, необходимо помнить, что в современной синтаксической науке существуют два понимания словосочетания как синтаксической единицы: узкое и широкое. Узкое (традиционное) толкование базируется на точке зрения В.В. Виноградова, В рамках данного направления словосочетание определяется как непредикативное сочетание слов на основе подчинительной связи (согласования, управления, примыкания). Широкое толкование словосочетания предложила В.А. Белошапкова, которая отнесла к словосочетанию любое непредикативное сочетание на основе синтаксической связи слова с формой слова или формы слова с формой слова (добавила к подчинительным сочетаниям сочинительные). В учебной (вузовской и школьной) практике за основу берется традиционное (узкое) понимание словосочетания.

Образец выполнения задания 1.

Коляска, покачиваясь и стуча о камни, проехала песочный берег и покатила далее (Ч.).

В данном предложении не являются словосочетаниями следующие сочетания слов:

- 1) *коляска проехала, покатила* - предикативное сочетание;
- 2) *проехала, покачиваясь и стуча...* - полупредикативное сочетание;
- 3) *о камни* - сочетание служебного и знаменательного слова.

К заданиям 2,3,4.

При выполнении данного задания необходимо, во-первых, четко разграничивать смежные грамматические явления: специфику подчинительной связи между компонентами внутри словосочетания и синтаксическую функцию зависимого компонента в структуре предложения. Непонимание разницы может привести к ошибкам как при определении типа

подчинительной связи внутри словосочетания, так и при синтаксическом членении предложения (хотя в случае с морфологизованными членами предложения связь между данными грамматическими явлениями может наблюдаться). Например: *красивое* (какое?) *платье* – связь согласование, *платье* (какое?) *в горошек* – связь слабое управление, хотя зависимые компоненты данных словосочетаний выполняют в предложении одинаковую синтаксическую функцию - определения. И наоборот. Словосочетания с одинаковым типом подчинительной связи могут различаться синтаксической функцией зависимого компонента в структуре предложения. Например: *приехали* (с кем?) *с другом* - управление (сильное), *приехали* (когда?) *в полдень* - управление (слабое).

Во-вторых, трудным вопросом при определении типа подчинительной связи является разграничение согласования и управления. При их дифференциации можно воспользоваться синтаксическим критерием, вытекающим из грамматической специфики этих типов подчинительной связи. При *согласовании* изменение главного компонента влечет за собой аналогичное изменение зависимого компонента. В случае с *управлением* при изменении главного слова форма зависимого остается неизменной.

При подготовке ответа на теоретические вопросы можно обратиться к следующим пособиям: Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. -М., 1978. - С. 55-61; Русская грамматика. - М., 1980. - Т.2. - С. 20-22; Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. - М., 1980. - С. 8-23; Скобликова Е.С. Согласование и управление в русском языке. - М., 1971. -С. 7-27, 174-206; Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. -М., 1997.-С. 631-646 и др.

Образец выполнения заданий 2, 3, 4.

Сквозь стеклянную дверь - согласование, полное; *мысли о счастье* -управление, сильное, предложное, приименное; *красками осени* - управление, слабое, беспредложное, приименное; *говорил бессвязно* - примыкание, собственно примыкание (зависимый компонент - наречие); *дверь в столовую* -именное примыкание (слабое управление).

К заданию 5.

Выполняя данное задание, следует иметь в виду, что в настоящее время в науке не существует единой классификации видов синтаксических отношений внутри словосочетания: Н.С. Валгина в «Синтаксисе современного русского языка» выделяет 5 видов синтаксических отношений (объектные, атрибутивные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные); в учебном пособии «Современный русский язык» В.В. Бабайцева и Л.Ю. Максимов сводят все разнообразие отношений к 4-м типам, рассматривая субъектные отношения как разновидность атрибутивных; авторы «Русской грамматики» (1980) нашли критерии объединения синтаксических отношений в 3 группы: объектные, определительные (собственно-определительные, обстоятельственно-определительные и субъектно-определительные) и отношения информативного восполнения. Поэтому при выполнении задания необходимо указать, какая классификация используется при анализе синтаксических явлений.

Образец выполнения задания 5.

Несколько недель - комплетивные отношения («предметы и их количества»); *по берегам Волги* - атрибутивные отношения («предмет и его признак по принадлежности»); *переливался красками* — синкретичные объектно-обстоятельственные отношения («действие и средство действия» и «действие и его признак»); *шум дождя* - субъектные отношения («действие и его производитель»).

К заданию 6.

В данном задании необходимо выполнить полный анализ пяти словосочетаний с различными грамматическими характеристиками, выделенных в предложенном варианте текста. Анализ рекомендуется проводить в соответствии со схемой и образцом разбора, приведенными ниже.

Схема анализа словосочетания

1. Начальная форма.
2. Структура: а) простое или сложное; б) тип по морфологической природе главного слова; в) способ подчинительной связи (согласование, управление, примыкание и их разновидности); г) средства связи (окончание зависимого слова, окончание и предлог, формальная невыраженность связи, порядок компонентов); д) тип по спаянности компонентов (свободное/несвободное или членимое/нечленимое).
3. Синтаксические отношения между компонентами: объектные, атрибутивные, обстоятельственные, субъектные, комплетивные.

Образец разбора словосочетания.

Я читал в саду, сидя в бабушкином плетеном кресле (Пауст.).

Читал в саду - читать в саду, простое, глагольное; связь - управление, слабое, предложное, приглагольное (в научной грамматике рассматривается как именное примыкание); средства связи - окончание зависимого слова и предлог; свободное (членимое); синтаксические отношения - обстоятельственные (места).

К заданию 6.

При выполнении данного задания необходимо иметь в виду, что в грамматической литературе при классификации словосочетаний по структуре принимаются во внимание 2 различных критерия:

1) количество знаменательных слов в составе словосочетания (традиционный критерий);

2) количество и характер способов подчинительной связи.

В соответствии с 1-м критерием словосочетания делятся на *простые* и *сложные*. К *простым* относятся словосочетания, состоящие из 2-х знаменательных слов (*красивое платье, идти пешком, писать письмо*). Однако к числу простых в семантическом отношении относят и словосочетания, имеющие в своем составе более 2-х знаменательных слов (в таких словосочетаниях зависимый компонент представляет собой синтаксическое или фразеологическое единство). К ним относятся:

1) СС с зависимым компонентом - аналитической формой слова: *прыгать выше всех* (*выше всех* - аналитическая форма превосходной степени наречия);

2) СС с зависимым компонентом - фразеологическим или синтаксически нечленимым (несвободным) сочетанием: *бежать сломя голову* (*сломя голову* - фразеологическое сочетание), *девушка с голубыми глазами* (*с голубыми глазами* - синтаксически нечленимое сочетание). Семантически такие словосочетания равноценны двусловным: *бежать быстро, голубоглазая девушка*;

3) СС, зависимый компонент которых представлен сочинительным (однородным) рядом: *белые и красные цветы*.

В соответствии со 2-м критерием *простыми* считаются словосочетания, построенные на основе одного способа связи (или согласования, или управления, или примыкания), независимо от количества знаменательных слов. *Простое* словосочетание может быть образовано на основе:

1) одиночной связи: *новый дом* (согласование); *очень умный* (примыкание); *бояться грозы* (управление);

2) двойной однотипной связи: *отдать книгу ученику* (управление).

В соответствии с этим же критерием *сложные* словосочетания образуются на основе двух или более разных подчинительных связей, исходящих либо от одного главного слова, либо от разных (последние «Русской грамматикой-80» рассматриваются как отдельный тип - *комбинированные* словосочетания). Например, *новая квартира со всеми удобствами* (*новая квартира* - согласование, *квартира со всеми удобствами* - управление), *увлеченно читать интересную книгу* (*увлеченно читать* - примыкание, *читать книгу* - управление,

интересную книгу - согласование). Четкости в такой классификации нет, т.к. иногда трудно разграничить сильное и слабое управление, слабое управление и примыкание (*поссориться с другом из-за пустяка* - *поссориться с другом* (сильное управление), *поссориться из-за пустяка* (слабое управление или именное примыкание). Поэтому более целесообразным представляется 1-й критерий, который и рекомендуется использовать при выполнении данного задания.

Образец выполнения задания 6.

Пройти два квартала - простое словосочетание, т.к. зависимый компонент (два квартала) является синтаксически нечленимым сочетанием; *сквозь стеклянную дверь* - простое словосочетание, т.к. состоит из двух знаменательных слов (*сквозь* - предлог); *насквозь пронизывает чащи* - словосочетание сложное, т.к. состоит из трех знаменательных слов.

К заданию 7.

Задание выполняется в соответствии с образцом, приведенным ниже. Для правильного определения значения фразеологизма следует обратиться к любому толковому или специализированному фразеологическому словарю (Фразеологический словарь русского литературного языка / Под ред. А.И. Федорова. - М., 1995 и др.).

Образец выполнения задания 7.

Что делать, Вася! Сын - отрезанный ломоть. Он что сокол: захотел - прилетел, захотел - улетел (Т.) В данном предложении употребляется фразеологизм *отрезанный ломоть* в значении «о том, кто отошел от семьи, от дома (обычно о дочери или о сыне)».

Нам гостеприимно протянули отрезанный ломоть свежего хлеба (отрезанный ломоть – свободное сочетание слов).

К заданию 8.

Перед выполнением данного задания необходимо ознакомиться с синтаксическими нормами литературного языка, которые регламентируют правильное построение словосочетания с управляемой зависимой словоформой. Нормы управления охватывают целый комплекс правил: разграничение предложного и беспредложного управления (*идентичный чему-либо* - *сходный с чем-либо*), точный выбор предлога в соответствии с его семантикой и традицией употребления (*благодаря встрече* - норма, *благодаря болезни* - нарушение нормы; *учиться в университете, но на филологическом факультете* и т.п.), выбор падежной формы (*по приезде, согласно приказу*), управление при глаголах с отрицанием и при однородных членах предложения и др. Ознакомиться с данными правилами можно в «Справочнике по правописанию и литературной правке» Д.Э. Розенталя (М., 1989 или другое издание).

Образец выполнения задания 8.

Ответ студента показывает о его умении анализировать и обобщать материал. В данном предложении нарушены 2 синтаксические нормы: выбор предложной зависимой формы вместо беспредложной (правильно *показывает его умение* вместо *о его умении*) и неправильный выбор падежной формы (предложный падеж вместо правильного винительного падежа). Правильный вариант: *Ответ студента показывает его умение анализировать и обобщать материал.*

К заданию 9.

Необходимо составить словосочетания по грамматическому описанию, предложенному в задании.

Образец выполнения задания 9.

Дом с верандой - простое словосочетание, субстантивное; связь - слабое предложное управление; синтаксические отношения - определительные.

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-1	<i>Вопросы к собеседованию по теме 1 (№1-3), по теме 2 (№1-5), по теме 3 (№ 1-6, 8-9), по теме 4 (№1-5), по теме 5 (№ 1-6), по теме 6 (№1-5), по теме 7 (№ 1-4), по теме 8 (№ 1-2, 6-11), по теме 9 (№7-19), по теме 10 (№1-10), по теме 11 (№ 1-8), по теме 12 (№ 1-8), по теме 13 (№ 1-3), по теме 14 (№ 1-3), по теме 15 (№ 1-3) Тестовые задания по теме 2 (№ 8-9), 3 (№1-12) Вопросы к экзамену №№ 1, 5-9, 11-12, 15-17, 18-20, 22-26, 29-33, 35-38, 42-43, 49, 52</i>
		<i>Вопросы к собеседованию по теме 1 (№4-5), по теме 2 (№ 6), по теме 3 (№ 7, 10), по теме 4 (№ 6-8), по теме 5 (№ 7-8), по теме 7 (№ 5), по теме 8 (№ 3-5), по теме 9 (№ 1-6), по теме 10 (№ 11), по теме 12 (№ 9), по теме 13 (№ 4-5), по теме 14 (№ 4-5), по теме 15 (№ 4), по теме 16 (№1-2), по теме 17 (№ 1-3) Тестовые задания по теме 1, (№1-11), 2 (№ 1-7) Контрольная работа Вопросы к экзамену №№2-4, 10, 13-14, 21, 27-28, 34, 39-41, 44-48, 50-51, 53-55, 60</i>
		<i>Вопросы к собеседованию по теме 1 (№4-5), по теме 2 (№ 6), по теме 3 (№ 7, 10), по теме 4 (№ 6-8), по теме 5 (№ 7-8), по теме 7 (№ 5), по теме 8 (№ 3-5), по теме 9 (№ 1-6), по теме 10 (№ 11), по теме 12 (№ 9), по теме 13 (№ 4-5), по теме 14 (№ 4-5), по теме 15 (№ 4), по теме 16 (№1-2), по теме 17 (№ 1-3)</i>
		<i>Контрольная работа Вопросы к экзамену №№ 2, 4, 6-9, 11, 14, 16, 19-34, 36-40, 41, 44, 47-48, 50-51, 53, 55-56, 58-60</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Типовые задания для самостоятельных работ.

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Формальная и семантическая организация словосочетания

Задание 1.

В предложенном для анализа тексте выделите сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Почему данные сочетания не являются словосочетаниями?

Задание 2.

Выделите в тексте 10 словосочетаний, в которых связь между стержневым и зависимым словами – согласование. Обозначьте главное и зависимое слова, охарактеризуйте разновидность согласования. Какими формальными средствами выражается данная подчинительная связь?

Задание 3.

Выделите в тексте 10 словосочетаний, в которых связь между стержневым и

зависимым словами – управление. Охарактеризуйте управление в данных словосочетаниях (сильное/слабое, предложное/беспредложное, приглагольное/приименное). Чем отличается сильное управление от слабого? Есть ли различия в трактовке управления в школьной и научной грамматиках? Какими формальными средствами выражается управление?

Задание 4.

Выделите в тексте 10 словосочетаний, в которых связь между стержневым и зависимым словами – примыкание. Какая часть речи выступает в функции зависимого компонента в данных словосочетаниях? Разграничьте собственно примыкание и именное примыкание. Есть ли различия в трактовке примыкания в школьной и научной грамматиках? Какими формальными средствами выражается примыкание?

Задание 5.

В предложенном для анализа тексте выделите по 5 словосочетаний с различными видами синтаксических отношений между компонентами словосочетания. Отметьте случаи синкретичных отношений. Существует ли зависимость между видом синтаксических отношений в словосочетании и синтаксической функцией зависимых компонентов, которую они выполняют в предложении? Подкрепите свой ответ примерами из текста.

Задание 6.

Сделайте полный анализ пяти различных словосочетаний, выделенных в данном тексте. Схема и образец анализа предлагаются в методических рекомендациях к заданию 6.

Задание 7.

Рассмотрите данные словосочетания и определите среди них простые и сложные. Мотивируйте свой выбор.

Самое глубокое озеро, моя старшая сестра, бежал сломя голову, выехали за город отдохнуть, будет учиться в институте, научил товарища фотографировать, любил бить баклуши, благодарен вам за помощь, более громоздкие вещи, немного опоздал на собрание, будут строить завод, своевременная отправка в тыл, большое желание учиться, очень приятный человек.

Задание 8.

Найдите в приведенных ниже предложениях фразеологизмы и определите их значение. Подберите там, где это возможно, свои примеры, в которых эти выражения будут употребляться не как фразеологизмы, а как свободные сочетания.

1. Отец мой вывел графа Малевского под руку через залу в переднюю и...холодно сказал ему: «Несколько дней тому назад вашему сиятельству в одном доме указали на дверь...» (Т.).

2. Мы изучали язык сами или с помощью частных преподавателей, махнув рукой на флегматичного бретонца (Пауст.).

3. «Обойдетесь и без меня, а я больше не могу сидеть сложа руки. Довольно, и так угробил десять месяцев», – с раздражением думал Жухрай (Н.О.)

Задание 9.

Отметьте нарушения норм управления. Укажите, чем они вызваны. Приведите исправленный вариант.

1. Воля сочеталась у него с сердечностью, нежностью, заботой к товарищам. 2. Накануне ему известили о повестке. 3. Всю свою жизнь он посвятил борьбе нового над старым. 4. Мыслимо ли равнодушие педагога за судьбу своих воспитанников? 5. Такое поведение недостойно для нашего студента. 6. Благодаря своевременного вмешательства специалистов положение было исправлено. 7. Работы выполнялись в соответствии и на основе утвержденного плана. 8. Выявление автора собственных недостатков стиля принесло ему несомненную пользу.

Задание 10.

Составьте простые и сложные словосочетания по описаниям:

1) простое словосочетание, глагольное; связь между словами – сильное

- беспредложное управление; отношения – объектные;
- 2) сложное словосочетание со стержневым словом именем существительным; связь – сильное беспредложное управление и именное примыкание;
- 3) простое словосочетание, адъективное; связь – собственно примыкание; отношения – обстоятельственные (степени).

Тексты к заданиям № 1

Вариант 1

...Было воскресенье. Около обеда отправился я на охоту. Исходив не один десяток верст и почувствовав сильную усталость, я прилег в тени густой ветлы, сиротливо стоящей на берегу степного прудка, и заснул. Солнце уже низко стояло, когда я проснулся. ***Тень от ветлы сошла с меня и протянулась длинной полосой вдоль лощинки.*** Мягкий солнечный свет бил в глаза.

Освежив лицо водою из прудка, я оглянулся. К востоку, за прудком, тянулись скошенные поля, усеянные темно-бурыми копнами гречихи и проса; прямо предо мною, к западу, лежала степь; шагов на триста от прудка виднелась она и замыкалась длинной цепью невысоких курганов. Даль отделялась от меня этими курганами (А. Эртель).

Вариант 2

...Дед и бабушка Наташи жили в деревянной избушке на краю деревни Панютино. От их дворового плетня начиналось общее ржаное поле, и туда, в это поле, уходила дорога, ведущая сначала в колхоз, где жила дочь стариков, мать Наташи, а затем дальше - в другие большие поля, заросшие хлебом и лиственными лесами, орошаемые светлыми реками, утекающими в теплое море...Бабушка Наташи, Ульяна Петровна, с самого утра время от времени выглядывала за ворота, не идет ли ее внучка со внуком. Она еще третьего дня наказывала бабе-почтальонше, чтоб почтальонша непременно зашла к ее дочери в колхозе с тем, чтобы дочь отпустила внучку со внуком погостить в Панютино.

Еще с утра, спозаранку, она наложила солому в печь, а белое тесто стояло со вчерашнего вечера, и бабушке уже два раза приходилось откладывать его из горшка в глиняную чашку - за ночь тесто вошло своим избытком через край. Все было готово, чтобы начать печь блины... (А. Платонов).

Вариант 3

...Но скажите, критик мой сердитый, много ли в жизни вашей и в глазах ваших разыгралось романтических драм? Не прошла ли жизнь ваша, как и наша проходит, в самых обыкновенных действиях жизни?...Поутру погулять в бекеше, потом пообедать где-нибудь получше, потом побеседовать с какими-нибудь барынями покрасивее, да от времени до времени пописать что Бог даст. ***К чему же искать нам явлений из жизни небывалой и карабкаться на ходули?***

По-моему, отсутствие всяких событий во внешнем быту не только признак, но даже цель жителей большого света, и мне даже хочется заметить, если вы, мой критик, не слишком за то рассердитесь, что в петербургских обществах царствует какая-то вялость, которая отдаляет на почтительную инстанцию всякий вымысел... (В. Сологуб).

Вариант 4.

.. Мы переехали в Москву на житье после смерти отца по весьма простой причине: все наше имение было продано с молотка за долги - все-таки решительно все, исключая одной деревушки, той самой, в которой я теперь пожинаю свое великолепное существование. Я, признаюсь, даром что был тогда молод, а грустил о продаже нашего гнезда; то есть по-настоящему я грустил только об одном нашем саде. ***С этим садом связаны почти единственные мои светлые воспоминания.*** Боже мой! Неужели всему этому двадцать лет? Кажется, давно ли еду я на моей рыженькой косматой лошадке вдоль старого плетня нашего сада и, приподнявшись на стремянах, срываю двухцветные листья тополей? Пока человек живет, он не чувствует своей собственной жизни; она, как звук, становится ему внятной спустя несколько времени... (И. Тургенев).

Вариант 5.

...И в наши дни люди всех слоев русского общества притекают к гробу преподобного со своими думами, мольбами и упованиями - государственные деятели приходят в трудные переломы народной жизни, простые люди в печальные или радостные минуты своего частного существования. И этот приток не изменился в течение веков, несмотря на неоднократные и глубокие перемены в строе и настроении русского общества; старые понятия иссякли, новые пробивались или наплывали, а чувства и верования, которые влекли сюда людей со всех концов Русской земли, бьют до сих пор тем же свежим ключом, как били в четырнадцатом веке. Если бы возможно было воспроизвести писанием все, что соединилось с памятью Сергия, что в эти пятьсот лет было молчаливо передумано и пережито пред его гробом миллионами умов и сердец, это писание было бы полной глубокой содержанием историей нашей всенародной политической и нравственной жизни (В. Ключевский).

Критерии оценки самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, даны развернутые правильные ответы на вопросы, анализ текста выполнен без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены не в полном объеме (80%), в ответах на вопросы имеются незначительные неточности, анализ текста выполнен с незначительными ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены не в полном объеме (не менее 50%), в ответах на вопросы допущены ошибки, анализ текста выполнен с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50% заданий, в ответах на вопросы допущены грубые ошибки, анализ текста выполнен с грубыми ошибками.

7.2.2. Примерный перечень вопросов по темам для собеседования

Тема 1.1. Предмет и объекты синтаксиса. Основные этапы изучения русского синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой и фонетикой.

1. В чем проблема выделения синтаксических единиц языка?
2. Охарактеризуйте основные этапы изучения русского синтаксиса.
3. Что определяется в качестве предмета изучения в современной синтаксической науке?
4. Каковы особенности подходов к изучению основных синтаксических единиц в академических грамматиках: Грамматике -54, Грамматике -70 и Грамматике -80 ?
5. Что определяется в качестве синтаксических средств?

Тема 2.1. Словосочетание как номинативная синтаксическая единица.

Тема 2.2. Формальная и семантическая организация словосочетания

1. Дайте понятие о словосочетании как синтаксической единице. Какие сочетания слов не относятся к словосочетанию? Аргументируйте свой ответ. В чем сущность широкого толкования словосочетания?
2. Что понимают под формальной организацией словосочетания? Что входит в понятие структурной схемы словосочетания?
3. Дайте понятие о грамматическом значении словосочетания. Охарактеризуйте виды синтаксических отношений между компонентами в словосочетании.
4. Назовите основные типы подчинительной связи в словосочетании. Охарактеризуйте согласование как один из типов подчинительной связи. В чем синтаксическая особенность согласования?

5. Охарактеризуйте управление как один из типов подчинительной связи. В чем синтаксическая особенность управления? Как соотносятся узкое и широкое понимание управления?

6. Охарактеризуйте примыкание как один из типов подчинительной связи. В чем различие между узким и широким пониманием примыкания?

Тема 3.1. Простое предложение как коммуникативная единица. Три стороны устройства простого предложения: формальная, смысловая и коммуникативная организация. Их соотношение.

1. Охарактеризуйте этапы развития учения о предложении в отечественном языкознании. Чем отличается современная трактовка предложения?

2. Дайте понятие о предложении как синтаксической единице. Каково основное отличие предложения от других синтаксических единиц? Аргументируйте свой ответ.

3. Что понимают под формальной организацией предложения?

4. Дайте понятие о предикативности как грамматическом значении предложения. Какие компоненты входят в данное понятие?

5. Охарактеризуйте категорию модальности как один из компонентов предикативности. Поясните разницу между объективной и субъективной модальностью. Каким образом выражается реальность и ирреальность в предложении? Какими средствами выражается субъективная модальность в предложении?

6. Дайте толкование понятий «диктум» и «модус». С какими видами модальности в предложении соотносятся эти понятия?

7. Охарактеризуйте категорию синтаксического времени как один из компонентов предикативности. Для каких предложений характерна временная неопределенность?

8. Охарактеризуйте категорию синтаксического лица как один из компонентов предикативности. Каковы средства выражения синтаксического лица в предложении?

9. Дайте понятие парадигмы предложения. Какие формы составляют семичленную парадигму? Какие предложения обладают неполной парадигмой?

Тема 3.2. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Понятие структурной схемы предложения. Коммуникативная организация простого предложения. Понятие о теме и реме высказывания.

1. Назовите структурно-семантические типы предложений. Что лежит в основе деления предложений на простые и сложные?

2. Охарактеризуйте грамматические средства выражения отрицания в предложении. В чем отличие между общеотрицательными и частноотрицательными предложениями?

3. Какие критерии лежат в основе деления предложений на членимые и нечленимые, односоставные и двусоставные, полные и неполные? Приведите примеры на каждый из указанных типов предложений.

4. Приведите типологию предложений по целеустановке (цели высказывания). Какие типы высказываний могут быть представлены в повествовательном предложении?

5. Охарактеризуйте побудительное предложение с точки зрения семантики и формальных средств выражения побуждения.

6. Дайте понятие о вопросительном предложении. Всякое ли по форме вопросительное предложение содержит в себе вопрос? Приведите типологию предложений, не заключающих вопроса.

7. Чем отличаются восклицательные предложения от невосклицательных?

8. Что входит в понятие структурной схемы предложения?

9. Поясните разницу между минимальной и расширенной схемой предложения. Охарактеризуйте типы «расширителей» структурной схемы предложения (вопрос готовится самостоятельно по учебнику: Современный русский язык /под ред. В.А.Белошапковой. М.:

Азбуковник, 1997. С.736-741). Приведите примеры структурных схем двусоставных и односоставных предложений.

10. Что понимают под семантической структурой предложения? Охарактеризуйте основные и неосновные единицы семантической структуры предложения.

11. Существует ли соответствие между формальной и семантической структурами предложения? Поясните свой ответ примерами.

12. Что входит в понятие «актуальное членение предложения»? Поясните разницу между темой и ремой высказывания.

13. Как связаны актуальное членение предложения с его формальной и семантической организацией?

14. Охарактеризуйте средства выражения актуального членения.

Тема 3.3. Главные и второстепенные члены предложения. Их разновидности.

1. Поясните отличие традиционной классификации членов предложения от современной трактовки компонентов предложения.

2. Охарактеризуйте члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. В чем отличие главных членов от второстепенных?

3. По какому признаку разграничиваются морфологизованные и неморфологизованные члены предложения? Охарактеризуйте морфологические признаки главных и второстепенных членов предложения.

4. Что лежит в основе деления членов предложения на обязательные и факультативные? Могут ли быть обязательными второстепенные члены предложения? Приведите примеры.

5. Сохраняется ли деление на главные и второстепенные члены предложения в современной классификации? Какой базовый критерий лежит в ее основе?

6. Дайте понятие о главных членах предложения. Поясните разницу в трактовке главных членов в традиционной и современной классификациях членов предложения.

7. Охарактеризуйте виды связи между главными членами двусоставного предложения.

8. Какова специфика подлежащего как структурно-семантического компонента предложения?

9. Охарактеризуйте типы номинативного подлежащего, выраженного отдельным словом. Приведите примеры.

10. Охарактеризуйте номинативное подлежащее, представленное словосочетанием. Какие виды словосочетаний могут выступать в функции подлежащего в предложении? Приведите примеры.

11. Охарактеризуйте способы выражения инфинитивного подлежащего. В чем их отличие от номинативного подлежащего?

12. Какова специфика сказуемого как структурно-семантического компонента предложения?

13. Приведите традиционную классификацию типов сказуемого. Какие критерии лежат в основе данной классификации?

14. Охарактеризуйте способы выражения глагольных сказуемых. Приведите примеры.

15. Охарактеризуйте способы выражения именных сказуемых. Приведите примеры. Может ли быть простым по структуре именное сказуемое? Аргументируйте свой ответ.

16. Дайте понятие о второстепенных членах предложения. Поясните разницу в трактовке второстепенных членов в традиционной и современной классификациях членов предложения.

17. Охарактеризуйте аспекты классификации и соответствующие классификационные разновидности второстепенных членов предложения.

18. Охарактеризуйте определение как структурно-семантический компонент предложения, приведите типичные признаки определения. Какие разряды определений выделяют в зависимости от способа их выражения? Какова специфика приложения как особого вида определения?

19. Охарактеризуйте дополнение как структурно-семантический компонент предложения, приведите типичные признаки дополнения. По какому критерию разграничивают прямые и косвенные дополнения?

20. Как отличить несогласованные определения от косвенных дополнений, относящихся к имени существительному?

21. Охарактеризуйте обстоятельство как структурно-семантический компонент предложения, приведите типичные признаки обстоятельства. Какие разряды обстоятельств по семантике выделяются в школе и в вузе?

22. Что такое детерминант? Назовите виды детерминантов по семантике. Может ли определение выполнять функцию детерминанта в предложении?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, владеет терминологическим аппаратом, активно участвует в обсуждении;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, активно участвует в обсуждении, но недостаточно владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает глубокого знания источников, неуверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, мало участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает знания источников, совершенно не ориентируется в обсуждаемой проблеме, не участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом.

7.2.3. Темы рефератов

Тема 1. Предмет и объекты синтаксиса. Основные этапы изучения русского синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой и фонетикой.

1	Понимание словосочетания в истории науки и в современных работах (Ф.Ф.Фортунатов, М.Н.Петерсон, А.М.Пешковский, В.В.Виноградов, В.А.Белошапкина, Г.А.Золотова).
2	Словосочетание и его типы в работе С.Г. Ильенко «Коммуникативно-структурный синтаксис современного русского языка».

Тема 5. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Понятие структурной схемы предложения. Коммуникативная организация простого предложения. Понятие о теме и реме высказывания.

1	Структурная схема предложения в работе С.Г. Ильенко «Коммуникативно-структурный синтаксис современного русского языка».
2	Бытийные предложения (Н.Д. Арутюнова, Е.Н. Ширяев «Русское предложение. Бытийный тип»).
3	Лексико-синтаксический словарь русского языка С.Г. Ильенко и И.Н. Лёвиной.
4	Проблема выделения синтаксических единиц в современной лингвистике.
5	Осложненное предложение в концепции А.Ф. Прияткиной.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется за выполнение реферата соответственно требованиям

«хорошо» выставляется за выполнения реферата с несущественными нарушениями требований по оформлению реферата

«удовлетворительно» – за выполнение реферата с несущественными нарушениями по содержанию

«неудовлетворительно» – реферат отсутствует, либо выполнен с существенными нарушениями требований

7.2.4 Примерная тематика письменных работ

Примерная тематика курсовых работ по русскому языку

1. Концепты русской ментальности (по выбору: совесть, долг, честь, надежда, верность и под.).
2. Метафора в языке (например, «Особенности метафоры в поэзии М. Цветаевой» и под.).
3. Метонимия в языке (например, «Роль метонимии в поэзии В.В. Маяковского» и под.).
4. Неологизмы и окказиональные образования в русском языке XXI века (или на материале произведений авторов XIX-XXвв.).
5. Функционирование антонимов в художественном тексте (Например, «Роль антитезы в рассказе А.И. Солженицына «Матрёнин двор»).
6. Синонимические ряды в языке писателя (например, на материале рассказов А.П. Чехова или других авторов).
7. Языковая игра в художественном произведении (публицистике, рекламных обращениях, быденном общении).
8. Парасловесный диалог в художественном тексте (например, на примере романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»)
9. Функционирование фразеологизмов в художественном тексте (на материале произведений авторов XIX-XXвв.).
10. Цветовая лексика в художественном произведении (например, на материале произведений А. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).
11. Средства языковой выразительности в художественном тексте (например, при создании портретной характеристики героев).
12. Лексико-семантический анализ художественного произведения (например, на материале рассказа И. Бунина «Часовня»).
13. Жаргонизмы в художественном произведении (публицистике, рекламных обращениях, быденном общении).
14. Эвфемизмы в художественном произведении (публицистике, рекламных обращениях, быденном общении).
15. Библиизмы в языке публицистики (в художественном произведении, быденном общении).
16. Авторская модальность в древнерусском тексте (на материале «Повести временных лет», новгородских грамот на бересте и др.).
17. Диалектизмы в художественном произведении (публицистике, быденном общении).
18. Языковые особенности современной прозы (постмодернизм, женская проза, иронический детектив).
19. Названия магазинов (торговые марки, названия предметов одежды) как система.
20. Структурно-семантический анализ названий произведений искусства.
21. «Говорящие» имена и фамилии в языке публицистики (в художественном произведении, быденном общении).
22. Топонимика города Тольятти как отражение истории.
23. Прецедентные тексты в современном дискурсе.
24. Синонимическое варьирование в современных рекламных текстах.

25. Языковая игра в современных текстах массовой информации.
26. Использование антонимов в языке политики.
27. Оценочные высказывания в рекламных текстах.
28. Стилистические приемы в текстах СМИ (антитеза, градация, гипербола и т.п.).
29. Структура новостного дискурса (на материале теле- и радионовостных выпусков).
30. Приемы речевого воздействия в связях с общественностью и рекламе.

Критерии и нормы оценки курсовых работ

Оценки	Критерии и нормы оценки
«отлично»	- ставится при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается актуальностью выбранной темы исследования, глубиной изучения научной литературы и различных источников, объективностью методов исследования и достоверностью полученных результатов и обоснованностью выводов; работа выполнена самостоятельно; оформлена в соответствии с установленными правилами, не содержит орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Цели работы достигнуты, все поставленные задачи решены. В заключении четко сформулированы выводы. Приложения включают практический материал. Объем работы – не менее 40 стр.
«хорошо»	- ставится при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обоснованно. Цели работы достигнуты, все поставленные задачи решены. В заключении четко сформулированы выводы. Приложения включают практический материал. Объем работы – не менее 40 стр.
«удовлетворительно»	- ставится при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения. Цели работы не совсем достигнуты, не все поставленные задачи решены в достаточной мере. В заключении выводы сформулированы недостаточно четко, полно. Приложения ограничены в объеме. Объем работы – не менее 40 стр.
«неудовлетворительно»	- ставится, если студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Цели работы не достигнуты, поставленные задачи не решены в достаточной мере. В заключении выводы сформулированы нечетко либо отсутствуют. Приложения отсутствуют. Объем работы – менее 40 стр.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Основные синтаксические единицы. Соотношение синтаксических единиц.
2.	Синтаксические отношения и средства их выражения.
3.	Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение.
4.	Вопрос о словосочетании в синтаксической науке.
5.	Классификация словосочетаний по структуре.
6.	Классификация словосочетаний по синтаксической членимости.
7.	Классификация словосочетаний по морфологической природе главного слова.
8.	Управление как вид подчинительной связи в словосочетании.
9.	Согласование как вид подчинительной связи в словосочетании.
10.	Примыкание как вид подчинительной связи в словосочетании. Вопрос об именном примыкании в русской синтаксической науке.
11.	Смысловые отношения между компонентами словосочетания. Парадигма словосочетания.
12.	Предложение как синтаксическая единица.
13.	Грамматическое значение, грамматическая форма (структурная схема), парадигма предложения.
14.	Основные признаки предложения. Предикативность.
15.	Типы простых предложений (по цели высказывания, модальности, структуре, эмоциональности, составу главных членов и т.д.).
16.	Строение двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
17.	Вопрос о психологическом и логическом подлежащем и сказуемом. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.
18.	Сказуемое. Типы сказуемого.
19.	Составное глагольное сказуемое. Вопрос об осложненном составном глагольном сказуемом.
20.	Составное именное сказуемое. Вопрос об осложненном составном именном сказуемом.
21.	Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простых предложений.
22.	Классификация односоставных предложений в современном русском языке.
23.	Определённо-личные односоставные предложения. Способы выражения главных членов в них.
24.	Обобщённо-личные односоставные предложения. Способы выражения главных членов в них.
25.	Неопределённо-личные односоставные предложения. Способы выражения главных членов в них.
26.	Безличные односоставные предложения. Способ выражения главного члена в них. Семантические группы безличных предложений.
27.	Инфинитивные односоставные предложения. Способ выражения главного члена в них. Семантические группы инфинитивных предложений.
28.	Номинативные односоставные предложения. Семантические группы номинативных предложений. Отличие номинативных предложений от сходных по форме конструкций.
29.	Неполные предложения. Разновидности неполных предложений. Эллиптические предложения.
30.	Нечленимые предложения как особый структурно-семантический тип. Разновидности

№ п/п	Вопросы к экзамену
	нечленимых предложений.
31.	Вопрос о второстепенных членах предложения. Присловные и приснословные второстепенные члены предложения.
32.	Вопрос о детерминантах в русской синтаксической науке. Виды детерминантов.
33.	Традиционная классификация второстепенных членов предложения и смысловая организация простого предложения.
34.	Определение. Виды определений. Способы выражения определений.
35.	Однородные и неоднородные определения.
36.	Согласованные и несогласованные определения.
37.	Приложение. Способы выражения приложений.
38.	Дополнение. Виды дополнений. Способы выражения дополнений.
39.	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.
40.	Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения.
41.	Предложения, осложнённые однородными членами. Признаки однородности. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
42.	Предложения, осложнённые обособленными членами. Общие и частные условия обособления.
43.	Основные условия обособления согласованных и несогласованных определений.
44.	Основные и частные условия обособления приложений.
45.	Основные условия обособления обстоятельств.
46.	Основные условия обособления дополнений.
47.	Понятие об уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.
48.	Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.
49.	Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Отличие вводных и вставных компонентов.
50.	Лексико-семантические типы вводных слов и словосочетаний.
51.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
52.	Предложения, осложнённые обращением.
53.	Знаки препинания. Отличие обращения от вокативных предложений.
54.	Вариативность синтаксической связи. Сущность вариативной связи.
55.	Факторы, способствующие появлению вариативности синтаксической связи.
56.	Вариативность в форме управления: а) причины изменения норм в управлении и функциональные особенности синтаксических вариантов; б) распространение конструкций с винительным падежом; в) конкуренция предложных и беспредложных сочетаний; г) вытеснение приименного дательного падежа формой родительного падежа.
57.	Вариативность в форме согласования.
58.	Колебания при координации главных членов предложения.
59.	Синтаксические функции субъектного, объектного и целевого инфинитивов.
60.	Сочетаемость слова и факторы, которые ее определяют.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Колокольцева Т. Н.	Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / Т. Н. Колокольцева. Москва : ФЛИНТА, 2021. 292 с. ISBN 978-5-9765-4448-2.	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	Докучаева Р. М.	Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / Р. М. Докучаева. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2022. 230 с. ISBN 978-5-9765-1417-1.	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бунчук Т. Н.	Синтаксис современного русского языка. Практикум : учебно-методическое пособие / Т. Н. Бунчук. Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2021. 105 с. ISBN 978-5-87661-687-6.	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
2	Гордеева О. И.	Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка : учебно-методическое пособие / О. И. Гордеева,	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Л. Г. Гынгазова. 3-е изд. Москва : ФЛИНТА, 2021. 128 с. ISBN 978-5-9765- 1075-3.			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Столы (моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	промежуточной аттестации (УЛК-612)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья